

Принято Утверждаю

На заседании Заведующая ДОУ №64

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

образовательная область

«Познавательное развитие»

**I. Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка………………………………………………………………
     1. Нормативно-правовая база…………………………………………………………

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы………………………………………………….

1.1.3. Принципы и подходы реализации рабочей программы…………………………..

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы по познавательному развитию……………………………………………….

1.2.1. Общие положения……………………………………………………………………

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте……………………………..

1.2.3.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования………….

1.2.5. Индивидуальные образовательные маршруты……………………………………

1.2.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы – целевые ориентиры

на этапе завершения дошкольного образования, индивидуальные траектории развития детей…………………………………………………………………………………………..

**II.Содержательный раздел**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей……

2.1.2. Образовательная область……………………………………………………………….

2.1.3. Объем образовательной нагрузки ……………………………………………………..

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов………………………………….

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………………………………….

**III. Организационный раздел**

Условия реализации рабочей программы. Создание специальных условий для реализации рабочей программы……………………………………………………………………………….

3.1 .Материально-техническое обеспечение…………………………………………………….

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды……….. Организация личного пространства в группе ДОУ…………………………………………….

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…..

3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ…………………………………………...

3.5. Комплексно-тематическое планирование…………………………………………………..

**I. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (четко определяет цели и задачи каждой образовательной области; реализует системный подход в отборе программного материала по регламентированным видам деятельности), состоит из трех разделов: *целевого, содержательного и организационного.*

В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по области: *«Познавательное развитие»*, которое включает в себя регламентированные виды деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная).

Рабочая программа включает особенности образовательного процесса: региональные, национальные, этнокультурные, климатические.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

* + 1. **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа разработана в соответствии

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

**1.1.2.Цели и задачи рабочей программы.**

Рабочая программа по *познавательному развитию* направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Она обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психических и физиологических особенностей и направлена на достижение *следующих целей:*

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности.

Программа направлена *на решение следующих задач:*

* охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологического и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостной образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.3. Принципы и подходы реализации рабочей программы**

Рабочая программа *по познавательному развитию* сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком рабочей программы на разных этапах ее реализации.

***Принципы формирования образовательной программы по познавательному развитию:***

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым целью дошкольного образования является развитие ребёнка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип построения всего образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- принцип построения образовательного процесса с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

-принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

-принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного, интегрированного и комплексного обучения.

***Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребен­ку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваи­вают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, кото­рые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы по познавательному развитию**

**1.2.1.Общие положения**

*Целевые ориентиры:*

− не подлежат непосредственной оценке;

− не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

− не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

− не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

− не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности

на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Планируемые результаты* развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие

личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств.

Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития».

Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

**1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.3.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы – целевые ориентиры**

**на этапе завершения дошкольного образования, индивидуальные траектории развития детей**

*(часть, формируемая участниками образовательных отношений).*

***Детьми третьего года:***

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Про­являет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложны­ми движениями. Самостоятельно или с помощью взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Любознательный, активный.

Принимает участие в играх, проявляет инте­рес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему ми­ру природы и миру предметов. Принимает активное участие в продуктивной деятельности. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматри­вает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый.

Проявляет положительные эмоции в процес­се самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную от­зывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи). Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчи­вость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрос­лыми и сверстниками. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Про­являет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картине, об игрушке, о событиях из личного опыта. Речь становится средством общения с другими детьми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Самостоятельно или после напо­минаний взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведе­ния в детском саду, дома, на улице и соблюдает их. Самостоятельно или по на­поминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные по­стройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентирует­ся в помещении группы и участка детского сада.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государст­ве, мире и природе. Ребенок имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цве­ту,

размеру. Отвечает на простейшие вопросы, выполняет простейшие поруче­ния взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Овладевший необходимыми умениями и навыками, адекватными возрасту.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, му­зыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**1.2.5. Индивидуальные образовательные маршруты**

Для успешного усвоения детьми рабочей программы по *познавательному развитию* разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (Карты инд.разв. см в Приложении) и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка: Возраст: Группа здоровья: | | |
| Наименование должности педагога ДОУ | Рекомендации по работе с ребёнком | |
|  |  | |
| Период работы | Содержание работы | Результат |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

* для детей, не усваивающих рабочую программу по *познавательному развитию*;
* для одаренных детей.

**Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:**

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент),

затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

**При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:**

* принцип опоры на обучаемость ребенка;
* принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
* принцип соблюдения интересов ребенка;

принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

* принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
* принцип отказа от усредненного нормирования;
* принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих рабочую программу *по познавательному развитию*, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС.

**Дети с особыми возможностями здоровья**

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков;

-накопление обобщенных представлений о свойствах предметов, материалов;

- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

-освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

-уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

-формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

-развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

-формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности – формирование адекватных эмоционально-волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

**Дети, обладающие интеллектуальным и творческим потенциалом, развитие которых превышает образовательный стандарт**

*Интеллектуальное развитие личности*

- моделирование (исследование объектов живой и неживой природы), нахождение решений проблемных ситуаций;

-сознательная постановка целей, определение путей, ведущих к их достижению;

- умение решать логические задачи и цепочки с использованием ТРИЗ;

- освоение способов решения ребусов, лабиринтов, кроссвордов;

- способность работать и творить как в групповом субъекте, так и в индивидуальном порядке создавать творческий продукт;

Выработка адекватной самооценки.

*Художественно-эстетическое развитие личности*

- развитие музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости, проявление музыкального вкуса, мелодического слуха, ритмического чувства, тембрового и динамического слуха;

- формирование вокальных певческих умений;

- самостоятельное выразительное и творческое проявление в пении и музыкально-ритмическом движении;

- самостоятельная импровизация с движениями.

**Требования к результатам развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

- ребенок способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности новых знаний, переживать радость открытия нового;

- ребенок проявляет готовность заботиться о своем здоровье, готов соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с определением эффективности организации образовательного процесса и лежащей в основе дальнейшего планирования педагогической деятельности. Результаты педагогической диагностики будут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

**II.Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.**

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Первая младшая группа. 2-3 года.**

*Познавательно-исследовательская деятельность*

**Познавательное развитие**

***Развитие познавательно-***

***исследовательской деятельности***

*Первичные представления об объектах окружающего мира.*Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу

использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

*Сенсорное развитие.*Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

*Дидактические игры.*Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

***Приобщение***

***к социокультурным ценностям***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

***Формирование элементарных***

***математических представлений***

*Количество.*Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

*Величина.*Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

*Форма.*Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

*Ориентировка в пространстве.*Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

***Ознакомление с миром природы***

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

*Сезонные наблюдения*

*Осень.*Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

*Зима.*Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

*Весна.*Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

*Лето.*Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Познавательное развитие**

***(часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

*Цель*: развитие ребенка как субъекта познания.

*Задачи:*

1. Формирование и развитие конструктивного мышления, математических способностей и логической сферы дошкольника.

2. Развитие познавательных интересов, исследовательской деятельности в математических играх; интеграция приемов познания в разных видах деятельности.

3. Содействие интеллектуальному развитию ребёнка, его познавательным интересам.

4. Формирование целостной картины мира, интереса к истории и культуре народов; расширение кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

***Формы образовательной деятельности ДОУ по познавательному***

***развитию детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность в режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогами (ОД)** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность**  **с семьей** |
| - Развивающие игры: дидактические, настольные, строительные,  интеллектуальные.  - Экспериментирование  - Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника и др.  - Использование схем, символов, знаков, мнемотаблиц  ( моделирование).  - наблюдения;  -экскурсии;  - беседа;  -исследовательская деятельность;  -сюжетно-ролевая игра;  -решение проблемных ситуаций;  -видео-просмотры  - чтение;  - работа на экологической тропе  ДОУ | Занятия по развитию логики, смекалки, остроты мышления  Викторины, реализация проектов.  -праздники, досуги, конкурсы  **Поисковая деятельность**  (как нахождение способа действия) –  экспериментирование  с природным материалом.  ( растениями)  -детская исследовательская (проектная) деятельность  в области живой и неживой природы.  -опыты кратковременного и долгосрочного плана  - творческая работа в мини-музее «Колесо истории»; в мини-музее «Мой край родной» | Различные виды деятельности:  ручной труд, игра, занятия, изодеятельность, экскурсии, наблюдения, поиск  Вопросы детей, поиск ответов на них  **Наблюдения –** целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания  -развивающие игры: дидактические, настольные, творческие, ролевые, строительные, словесные, интеллектуальные. | Математические досуги, КВН  эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы,  коллекционирование.  Проекты и акции: «Цветочное наслаждение»; «День птиц» «Маленький огородник»; «Защитники природы»;  - конкурс на лучшую кормушку и скворечник  -совместные экскурсии «Мы – друзья природы»,  - Дни добрых дел.  Проекты: «Детское телевидение»,  « Я б ученые пошел, пусть меня научат…»  Подготовка и проведение праздников, досугов по временам года , социально-значимым праздникам. |

**2.1.3. Объем образовательной нагрузки образовательная область «Познавательное развитие»**

**Первая младшая группа. 2-3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные области***  *Виды ООД*  **Наименование образовательных ситуаций** | ***1 младшая*** *группа (01)* | | | |  | ***Средняя*** *группа (06,08)* | ***Старшая*** *группа (09,05,04)* | ***Подготовительная к школе*** *группа (03)* |
| ***Количество в неделю*** | ***Количество в месяц*** | | ***Количество в год*** |
| ***ОО «Познавательное развитие»***  *Познавательно-исследовательская деятельность*  **Познавательное развитие**   * **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**   **Приобщение к социокультурным ценностям**  **Ознакомление с миром природы**   * **Региональный компонент«Родной край» *(приоритетное направление деятельности ДОУ для детей младших, средних, старших и подготовительной групп)*** (*как часть НОД)* * **Формирование элементарных математических представлений** | 0,5  1 |  | |  | 3 | 3(1 на воздухе) | 3(1 на воздухе) |
| -  0,25 | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 |
| Всего |  |  |  | |
| **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы *по познавательному развитию* с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**  Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.  Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.  *Игра* – это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации рабочей программы.  Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации,* направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).  *Чтение -* основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей ***«познавательное развитие».***  При реализации рабочей программы педагог:   * продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; * определяет единые для всех детей правила сосуществованиия детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; * соблюдает гумманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; * осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»; * сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; * ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире; * создает развивающую предметно-пространственную среду; * наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; * сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.   В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются: | | | | | 0,75  -  0,5 | 2  1  0,5 | 2  1  0.5 |
| 0,5  1 | 0,5  1 | 0,5  1 |
| 0,25  0,25  0,25  0,25  2 | 1  0,5  0,25  0,25  2 | 1  0,5  0,25  0,25  2 |
| **9** | **13** | **13** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы организации образовательной деятельности |
| *Младший дошкольный возраст* |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследова-тельская деятельность | * Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская * деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация. |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов**

**и культурных практик.**

Развитие ребёнка в образовательном процессе ДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

***Образовательная деятельность*** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

*Познавательно – исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

***В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*** воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;

- воспитание, развитие и оздоровление детей;

- детско-родительские отношения;

- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений в развитии детей;

- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;

- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;

- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

**Модель взаимодействия педагогов с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| информативные формы сотрудничества с семьей | обучающие формы сотрудничества с семьей | исследовательские формы сотрудничества с семьей |
| Индивидуальные бесе­ды, консультации | Семинары - практикумы | Анкетирование,  тести­рование |
| Родительские собрания | Тренинги | - |
| Дни открытых дверей | Конкурсы совместных рисунков, поделок | - |
| Папки - передвижки | Совместные проекты | - |
| Информационные стен­ды | Совместные праздники, досуги | - |
| Выставки детских работ | Семейный клуб «Очаг» | - |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Приоритетное направление**

По основным направлениям развития воспитанников, используются парциальные программы, образовательные проекты и программы дополнительного образования.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной Программы и рабочей программы дошкольного образования является реализация регионального компонента.

**Региональный компонент**

**Содержание образовательной области по познавательному развитию краеведению «Родной край» направлено на** достижение цели по формированию целостных представ­лений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.

- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному твор­честву и миру ремесел в родном городе (районе; селе)

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области.

- ознакомление с картой Липецкой области (своего города, поселка);

**Методическое обеспечение**

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Ли­пецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.

2. Барадулин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просве­щение. 1987.

3. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986.

4. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань - Липецк: ГЕЛИОН, 1996.

5. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3 т. - Липецк, 1999.

**Формы работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Совместная деятельность  в режимные моменты |  |  | | Совместная деятельность  с педагогом –  НОД | Самостоятельная деятельность  детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| Игры, экскурсии, проблемные ситуации, чтение художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, игры с правилами, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, сувениров | Творческие игры, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, изготовление сувениров | Досуги, праздники и развлечения, заучивание стихотворений, экскурсии, просмотр и обсуждение телепередач |

**Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край »**

Имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (бли­жайшем социуме), природе Липецкой области:

- проявляет заботу о своей семье;

- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, про­славивших Липецкий край;

- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;

- знает государственную символику родного города (поселка, села);

- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игруш­ка и др.);

- знает представителей растительного и животного мира Липецкой облас­ти;

- имеет представление о карте родного края.

При организации образовательного процесса **учитываются климатические** особенности региона. Липецкая область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

С целью сохранения и укрепления здоровья в ДОУ в неблагоприятные периоды (весна-осень) проводится профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренний фильтр, фитонцидотерапия и др.). Два раза в год дети принимают витамины. При организации детской деятельности используется музыкальное сопровождение.

**III. Организационный раздел.**

**Условия реализации рабочей программы. Создание специальных условий для реализации рабочей программы.**

**3.1.Материально-техническое обеспечение.**

***Группа (01***) имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для комфортных условий и гармоничного развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы *по познавательному развитию.*

Для *познавательного развития* в ДОУ созданы: центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Созданы условия совместной и индивидуальной активности детей.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды. Организация личного пространства в группе ДОУ.**

***Группа (01)*** представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда группы по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность

На основе учета принципов построения развивающей среды:

* дистанции, позиции при взаимодействии;
* активности, самостоятельности, творчества;
* стабильности и динамичности;
* комплексирования и гибкого зонирования;
* эмоциональности, *индивидуальной комфортности*, благополучия каждого ребенка и взрослого;
* сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
* учет половых и возрастных различий

Все предметы и оборудование в группе представляют собой воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

**Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

* игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность;
* эмоциональное благополучие детей;
* возможность самовыражения детей.

**При организации образовательного пространства учитывались требования:**

* насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
* трансформируемости среды;
* полифункциональности материалов;
* вариативности;
* доступности;
* безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления развития* | *Наличие специальных помещений* | *Основные  пособия и специальное оборудование* |
| Познавательное  развитие | Групповые помещения | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория),  материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам. |
| Территория ДОУ | Экологическая тропа (огород, фитолуг, поле, альпийская горка, цветники, метеостанция, лесная полянка, цветники, столовая для птиц) |

В группе имеется уцентр по *познавательному развитию:*

Познавательное развитие:

- Центр математики (сенсорики) со специальными пособиями, оборудованием и играми;

- Центр опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с необходимым оборудованием;

- Центр природы;

- Центр по ПДД.

**Организация личного пространства в группах ДОУ.**

В ДОУ созданы ЦЕНТРЫ уединения – за ширмой, дети могут полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Деревянные переносные ширмы и стойки служат и как стены для индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства.

**Уголок уединения в ДОУ (п.3.3.1 ФГОС ДО).**

Уголки уединения в детском саду небольшого размера. Он, напоминает небольшой домик, норку, в которой ребенок пережидает стресс, неприятные эмоции, расслабляется, а затем снова идет навстречу коллективу.

Цвета, используемые в уголке, спокойные, не кричащие, пастельных оттенков. Ребенок там отдыхает.

Изготовлен такой мини-домик в виде шатра, ширмы, палатки. Он мобилен. В помощь воспитателю легкие конструкции: передвижные ширмы, невесомые драпировки. Малыш сам обозначает границы уголка, передвинув ширму или задернув шторки.

Можно просто отгородить пространство с помощью занавески, закрепленной на абажуре или мобиле. В некоторых группах в качестве несущей конструкции обычный … зонт.

Ребенок может самостоятельно проявить желание отправиться в уголок уединения, но иногда это происходит по подсказке воспитателя: если педагог видит, что малыш чувствует себя некомфортно, зажато или, наоборот, ведет себя вызывающе, агрессивно.

**Что размещено в уголке уединения**

Уголок уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки, к которым он испытывает теплые чувства - фотографии родных, так же игрушечный телефон, по которому можно понарошку позвонить маме с папой.

Весят пейзажные картины, обладающие терапевтическим эффектом, различные световые и шумовые водопады занимают достойное место в «нише уединения».

Обязательный атрибут - подушки, на которые малыш сможет прилечь и отдохнуть.

«Населены» уголки мягкими игрушками, дидактическими играми, различными шнуровками, пластилином — все то, что способно отвлечь внимание дошкольника на некоторое время.

Отдельная категория игрушек и пособий может быть направлена на то, чтобы ребенок выплеснул негативные эмоции. С этим отлично справится «коврик злости», подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика.

Содержимое уголка периодически обновляется, однако какие-то предметы должны находиться в уголке постоянно. Это придаст ребенку чувство уверенности, постоянства.

**Развивающая среда участка группы.**

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы;

- физкультурная оборудованная площадка;

- огород;

- цветники, клумбы;

- экологическая тропа.

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду /– М., Мозаика-синтез, 2005.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью

Венгер Л.А.. Домашняя школа мышления, М, 1984

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». М, Мозаика-Синтез, 20101

Винокурова Н.К.. Лучшие тесты на развитие творческих способностей, М, 1999

Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. М., 1997.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. М.П., 1991.

Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ.С-Пб.:Детство-Пресс-2014

Михайлова З.А. Математика от двух до шести . СПб.-1996.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.-1997.

Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику.-Москва» Просвещение», 2006 г.

Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.

**3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Режим работы группы: 12-ти часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 с понедельника по пятницу.

Режим дня в группе соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуются однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет планируется 8 НОД в неделю продолжительностью не более 10 мин. В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера

проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Первая младшая группа** (от двух до трех лет)

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 07.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00- 08.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.05- 8.35 |
| Самостоятельная деятельность | 08.35- 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 09.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00- 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.25 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 15.25– 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 -16.40 |
| Самостоятельная деятельность | 16.40-17.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.  Уход домой | 17.05-19.00 |

**Первая младшая группа** (от двух до трех лет)

(теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность | 07.00 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 - 08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, музыкальные занятия | 08.50 - 09.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе | 09.25-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00 - 12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 – 15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00- 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.00 |
| Чтение художественной литературы | 16.00 – 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40 - 19.00 |

**3.5. Комплексно-тематическое планирование**

**ОО «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия, месяц** | **Цели** | **Источник методической литературы** |
|  | **Сентябрь** |  |
| Занятие №1 | 1. Развитие предметных действий | И.А. Пономарева, В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  Стр.10 |
| Занятие №2 | 1. Развитие предметных действий | Стр.10 |
|  | **Октябрь** |  |
| Занятие №1 | 1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*. 2. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | Стр.11 |
| Занятие № 2 | 1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*. 2. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | Стр. 12 |
| Занятие № 3 | 1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик*. 2. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | Стр. 12 |
| Занятие № 4 | 1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик.* 2. Формирование умения сооружать простые постройки. | Стр. 13 |
|  | **Ноябрь** |  |
| Занятие № 1 | 1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, *кирпичик.* 2. Совершенствование предметных действий. | Стр.14 |
| Занятие № 2 | 1. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: *большой, маленький*. | Стр.15 |
| Занятие № 3 | 1. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: *большой, маленький*. 2. Совершенствование предметных действий. | Стр. 15 |
| Занятие № 4 | 1. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики.* 2. Формирование умения сооружать простые постройки. | Стр. 16 |
|  | **Декабрь** |  |
| Занятие № 1 | 1. Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик.* 2. Совершенствование предметных действий. | Стр. 17 |
| Занятие № 2 | 1. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. 2. Формирование умения группировать предметы по величине. | Стр. 18 |
| Занятие № 3 | 1. Развитие умения формирование групп однородных предметов, различать количество предметов: *много-один*. | Стр. 19 |
| Занятие № 4 | 1. Развитие умения формирование групп однородных предметов, различать количество предметов: *много-один*. | Стр. 19 |
|  | **Январь** |  |
| Занятие № 1 | 1. Развитие умения формирование групп однородных предметов, различать количество предметов: *много-один*. 2. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | Стр. 20 |
| Занятие № 2 | 1. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*. 2. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много-один*, *один-много*. | Стр. 21 |
| Занятие № 3 | 1. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*. 2. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много-много*. | Стр. 22 |
| Занятие № 4 | 1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много-мало, мало-много*. | Стр. 22 |
|  | **Февраль** |  |
| Занятие № 1 | 1. Формирование умения различать предметы по форме и различать их: *кубик, шарик*. 2. Развитие умения различать количество предметов: *один-много.* 3. Развитие предметных действий. | Стр. 23 |
| Занятие № 2 | 1. Формирование умения различать предметы по форме и различать их: *кубик, шарик*. 2. Развитие умения различать количество предметов: *много-много.* | Стр. 24 |
| Занятие № 3 | 1. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много-много.* 2. Развитие предметных действий | Стр. 25 |
| Занятие № 4 | 1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много-один, один-много, много-много.* | Стр. 25 |
|  | **Март** |  |
| Занятие № 1 | 1. Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много-много.* 2. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | Стр. 26 |
| Занятие № 2 | 1. Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много-много.* 2. Формирование умения сооружать простейшие постройки. | Стр. 27 |
| Занятие № 3 | 1. Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много-много.* 2. Формирование умения сооружать несложные постройки. | Стр. 28 |
| Занятие № 4 | 1. Формирование умения различать предметы по форме (*кубик, кирпичик)* и цвету. 2. Развитие умения различать и показывать части своего тела. 3. Формирование умения сооружать несложные постройки. | Стр. 29 |
|  | **Апрель** |  |
| Занятие № 1 | 1. Формирование умения различать предметы по величине и цвету. 2. Развитие предметных действий. | Стр. 30 |
| Занятие № 2 | 1. Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (*в, на, под, здесь, там, тут).* | Стр. 31 |
| Занятие № 3 | 1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать существующими словами: *много-один, один-много, много-мало, много-много.* 2. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | Стр. 32 |
| Занятие № 4 | 1. Развитие умения различать количество предметов *(много-один),* использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. 2. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | Стр. 33 |
|  | **Май** |  |
| Занятие № 1 | 1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один-много, много-один, много-много.* 2. Развитие предметных действий. | Стр. 34 |
| Занятие № 2 | 1. Формирование умения различать предметы по величине и обозначить их словами: *большой, маленький.* 2. Развитие предметных действий. | Стр. 35 |